

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Протокол №2 от 23.10.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №57
«Соловушка»

/Е.С. Зиганшина /
расшифровка подписи

Приказ от 27.10.2025 г. № 234

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Положение о внедрении
Программы просвещения родителей
в МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года на перспективу до 2036 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г №809» Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Департамента общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения РФ от 21.01.2024 №03-1664 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Уставом детского сада.

1.2. Данное Положение является локальным нормативным актом детского сада и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в детском саду.

1.3. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

1.4. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников детского сада.

1.5. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

2. Основные направления, цели и задачи работы

2.1. Основные направления работы:

- работа с сотрудниками детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;
- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цель просвещения родителей (законных представителей) детей:

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства;
- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста;

2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества детского сада с семьей;
- установление партнерских отношений с семьей воспитанника детского сада;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников детского сада к традиционной культуре;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы ДОУ

3.1. Планирование работы по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы детского сада:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастные особенности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Организация работы

- 4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет детского сада. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.
- 4.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:
 - изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
 - группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
 - составление плана совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
 - анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
- 4.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:
 - целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
 - планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
 - конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
- 4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:
 - сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
 - взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада;
 - одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно ориентированные отношения;
 - обеспечение в работе с родителями (законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
 - учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
 - ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников детского сада.
- 4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:
- анкетирование;
 - наглядная пропаганда педагогических знаний;
 - родительские собрания, консультации, инструктажи, папки передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;
 - дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
 - заседания Школы дошкольных наук;
 - круглые столы;
 - деловые игры;
 - тренинги, ролевые игры, челленджи;
 - почта доверия;
 - семейные проекты;
 - творческие проекты;
 - тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;
 - вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
 - выставки психолого-педагогической литературы;
 - проспекты, направленные на просвещение родителей;
 - презентации;
 - совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
- 4.6. Организация методической работы с педагогами:
- семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).
- 4.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:
- методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;
 - методы организации совместной деятельности планирование, организация и контроль);
 - методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5. Направления взаимодействие детского сада и семьи

- 5.1. Диагностико-аналитическое направление. Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Инструментарий: Опросы, социологические срезы, индивидуальные, блокноты почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- 5.2. Просветительское направление.
Цель: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.
 Инструментарий:
 Групповые родительские собрания, конференции,
 круглые столы,
 семинары практикумы,
 тренинги и ролевые игры,

консультации,
педагогические гостиные,
информационные проспекты,
стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;
ведение сайта детского сада;

- 5.3. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребенка.

Цель: информирование родителей (законных представителей) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка, важности вакцинирования об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

Инструментарий: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- 5.4. Консультационное направление. Цель: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи. Инструментарий: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки, выпуск газет.

6. Обязательства детского сада в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

- 6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.
- 6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.
- 6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.
- 6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- 6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

- 7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, директору детского сада, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).
- 7.3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в детском саду.
- 7.4. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в педагогической деятельности.

- 7.5. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в детском саду.

8. Документация

- 8.1. Каждый педагогический работник детского сада имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников, предоставленную старшим воспитателем детского сада.
- 8.2. В перечень документации включены:
- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по детскому саду на учебный год;
 - конспекты мероприятий по желанию педагога
- 8.3. отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге по желанию педагога
- Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.